

Nom : Prénom : Classe :

MERCREDI 25 AVRIL 2018

EPREUVE DU BREVET BLANC

HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2H00

Compétences évaluées				
Se repérer dans le temps : Ordonner des faits les uns par rapport aux autres	1	2	3	4
Pratiquer différents langages : Ecrire pour organiser sa pensée	1	2	3	4
Analyser et comprendre un document : Extraire des informations pertinentes de documents	1	2	3	4
Se repérer dans l'espace : S'interroger sur une situation géographique	1	2	3	4
Se repérer dans l'espace : Nommer et localiser des repères géographiques	1	2	3	4
Analyser et comprendre un document : Utiliser ses connaissances pour expliquer un document	1	2	3	4
Maîtrise insuffisante ; 2. Maîtrise fragile ; 3. Maîtrise satisfaisante ; 4. Très bonne maîtrise	/ 50			

Les candidats doivent composer, pour cette partie « Histoire et Géographie, Enseignement moral et civique », sur une copie distincte. Et les candidats rendent également la copie de l'épreuve.

Exercice 1. HISTOIRE (20 Points)

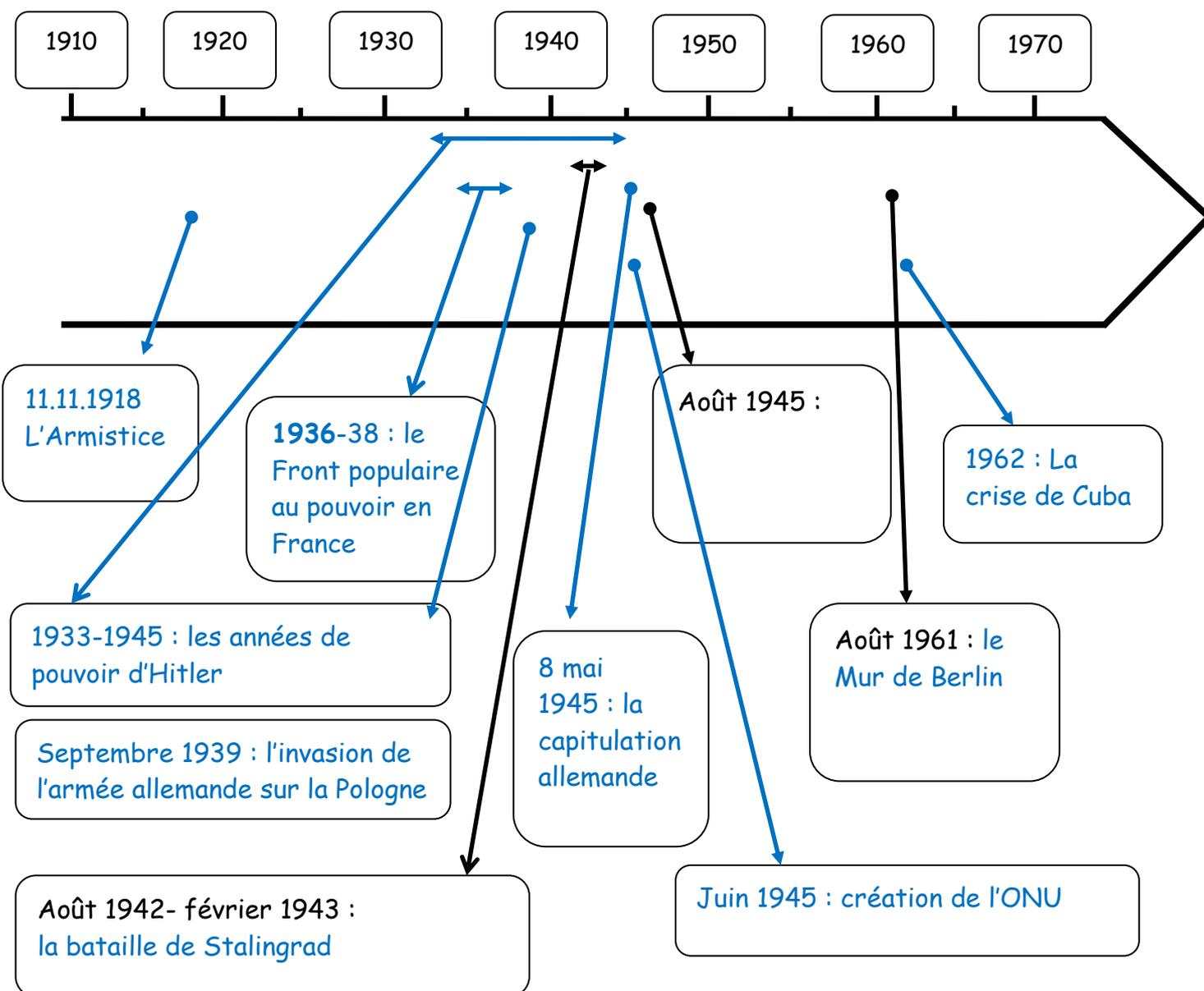
A- Repères chronologiques (/6 points)

Compétence évaluée				
Se repérer dans le temps : S'approprier la périodisation de l'Histoire	1	2	3	4
	1. Maîtrise insuffisante ; 2. Maîtrise fragile ; 3. Maîtrise satisfaisante ; 4. Très bonne maîtrise			

Placez les événements suivants sur la frise chronologique en indiquant la date de chaque événement :

la capitulation allemande, le Front populaire au pouvoir en France, création de l'ONU, l'invasion de l'armée allemande sur la Pologne, L'Armistice, les années de pouvoir d'Hitler, La crise de Cuba.

Attention : les événements indiqués ne sont pas dans l'ordre chronologique.



B-Paragraphe (/14 points)

Compétence évaluée				
Pratiquer différents langages : Ecrire pour organiser sa pensée	1	2	3	4
	1. Maîtrise insuffisante ; 2. Maîtrise fragile ; 3. Maîtrise satisfaisante ; 4. Très bonne maîtrise			

Consigne : Rédigez un développement construit d'environ 30 lignes décrivant le génocide des Juifs et des Tziganes durant la Seconde Guerre mondiale.

(1 point) Introduction : Durant la Seconde Guerre mondiale, les nazis dirigés par Hitler décide de d'organiser un génocide sur les peuples juifs et tziganes, c'est-à-dire l'extermination systématique et organisée sur ces 2 populations, ce qui traumatisera le monde entier. Pour cela, plusieurs méthodes seront employées :

Méthodes de l'extermination	Idées les plus importantes	Idées complémentaires
Ghettos /3 points	Quoi ? Quartier fermé d'une ville où les juifs sont regroupés, isolés : les laisser mourir de faim Où ? En Pologne ; ville de Varsovie Quand ? Dès 1940	Autre exemples : Lodz, Cracovie Juifs morts aussi de maladies (typhus...) Insurrection des juifs dans le ghetto de Varsovie en 1942, écrasés par les SS ; juifs déportés à partir de 1942 dans les camps d'extermination
Fusillades /3 points	Où ? en URSS, sur le sol ukrainien Quand ? A partir de juin 1941 Qui ? Par les commandos SS (Einsatzgruppen) Quoi ? Shoah (= « catastrophe ») par balles : arrestation et exécution des juifs par balles	Après l'attaque surprise de l'armée allemande sur l'URSS Plusieurs moyens : exécution individuelle : juif tué après avoir creusé sa tombe, puis collective avec des groupes de juifs jetés dans les fosses communes.
Camp d'extermination /4 points	Quand ? Dès 1942 Où ? A l'Est du Reich (sur le sol polonais) Quoi ? Camp d'Auschwitz-Birkenau, plus grand camp de la mort. A l'arrivée, sélection des juifs : hommes vers le camp de concentration (travail forcé), les autres (enfants, femmes) vers les chambres à gaz, puis corps brûlés dans les fours crématoires	Décision de la « Solution finale » à partir de la conférence de Wansee (janvier 1942) Autres camps d'extermination : Treblinka, Chelmno Juifs déshabillés pensant prendre une douche Gaz mortel utilisé dans les chambres : zyclon B Vêtements, objets (montres, bijoux...) et même les cheveux récupérés par les SS

Conclusion : BILAN du génocide :

Plus de 5 millions de juifs exterminés en Europe

- Ghettos : 800 000

- Shoah par balles : 1,3 million

- Camp d'extermination : 2,7 millions (+300 000 pour les camps de concentration)

Et 250 000 tziganes exterminés sur 750 000 vivant en Europe.

/2 points

Exercice 2. GEOGRAPHIE (20 Points)

A- Etude de documents (/12 points)

Compétence évaluée				
Analyser et comprendre un document : Extraire des informations pertinentes de documents	1	2	3	4
1. Maîtrise insuffisante ; 2. Maîtrise fragile ; 3. Maîtrise satisfaisante ; 4. Très bonne maîtrise				

1. Carte 1 et doc 5 : Localisez ce département. /1
Département dans le **centre** de la France dans la **nouvelle région la Nouvelle-Aquitaine**
2. Docs 2, 3 et 5 : « La Creuse est un département rural, isolé et vieillissant » : justifier cette affirmation. /1.5
Département **rural** car **78%** des habitants vivent dans une commune rurale contre 23% en France, et département **isolé** car pas d'axes routiers importants et **pas d'autoroutes** traversant la Creuse et Département **vieillissant** car **34% de la population a plus de 60 ans** contre 23% pour la population française
3. Docs 3 et 4 : Quelle activité économique pratique-t-on dans ce département plus que dans le reste du pays ? Développez. /1.5
Activité **agricole** importante avec des productions moins rémunératrices comme **l'élevage extensif bovin**, et ce département possède **la 2^{ème} plus forte proportion d'actifs travaillant dans l'agriculture (11.2%)** avec des paysages agricoles dominants et publicité (doc 4)
4. Doc 3 : Quelles sont les conséquences de densité faible ? /2
Les Creusois vivent **loin des services** avec le **renforcement de l'isolement social** pour les personnes âgées et les personnes à faible revenu
5. D'après vos connaissances, dans quel type d'espace de faible densité fait partie la Creuse. /1
Espace **menacé de dépeuplement**
6. Docs 1, 5 et 6 : Quelle nouvelle activité économique développe-t-on dans la Creuse ? Grâce à quels atouts ? /2
Activité du **tourisme vert** grâce aux principaux **sites comme les églises, musées et châteaux** répartis sur le département comme le **château du Crozant** au nord de la Creuse, mais aussi grâce au **parc régional naturel** (celui de **Millevaches**)
7. A partir des documents 1 à 5, quelles sont les principales caractéristiques du département de la Creuse, espace de faible densité ? /3
 - Espace de faible densité car **22 hab./km²** contre 115 hab./km² pour la moyenne nationale
 - Département avec **peu d'axes routiers importants** (pas d'autoroute),
 - Population en **majorité vivant dans une commune rurale**
 - Activité **agricole plus importante en part d'actifs** que la moyenne nationale
 - Département qui compte une **part des personnes âgées** plus importantes que la moyenne nationale, **souffrant d'isolement**.

B- S'interroger sur la situation géographique de la Creuse (/4 points)

Compétence évaluée				
Se repérer dans l'espace : S'interroger sur une situation géographique	1	2	3	4
1. Maîtrise insuffisante ; 2. Maîtrise fragile ; 3. Maîtrise satisfaisante ; 4. Très bonne maîtrise				

A partir de vos connaissances et un des documents de l'exercice précédent, réalisez et complétez

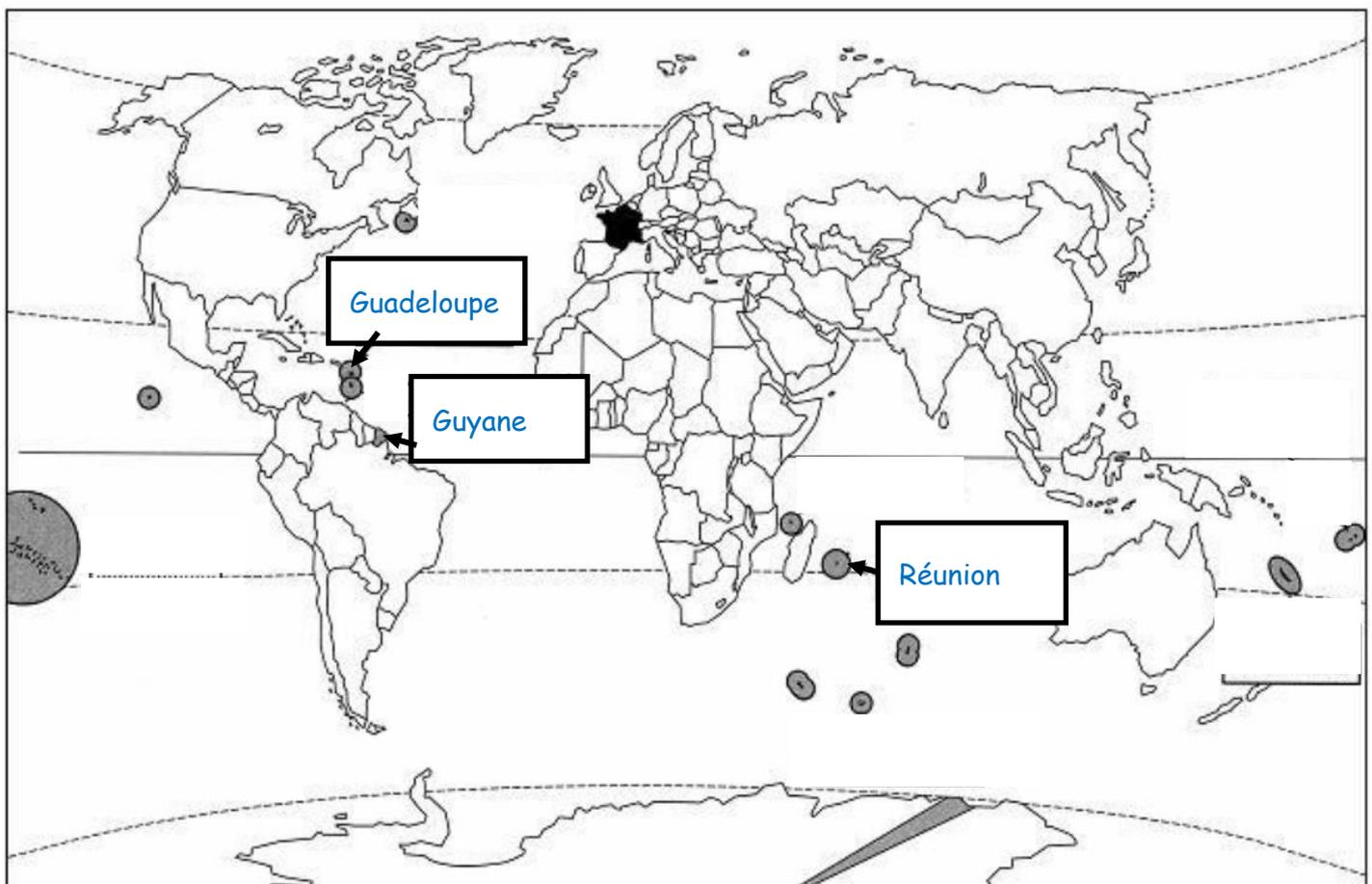
le tableau suivant avec les défis à relever et les solutions à proposer pour répondre à ces défis.

Défis - difficultés - problèmes	Solutions hypothétiques proposées
Défi 1 : (arrêter le vieillissement de la population)	Attirer des néoruraux pour une installation définitive ou dans des maisons secondaires
Défi 2 : (« casser » l'isolement géographique de la Creuse)	Développer les axes routiers notamment construire une autoroute traversant le département
Défi 3 : (trop d'activités agricoles)	Bénéficier des aides de l'Etat avec la ZRR et attirer des entreprises créatrices d'emplois et développer le télétravail
Défi 4 : (peu de tourisme)	Mettre en place des campagnes publicitaires pour changer l'image du département et mettre en valeur les atouts touristiques du département

C- Repères géographiques (/4 points)

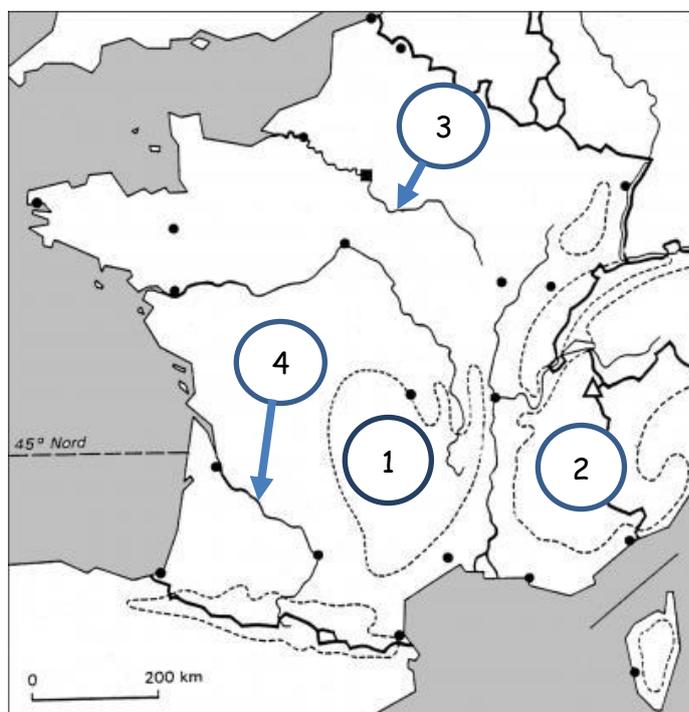
Compétence évaluée				
Se repérer dans l'espace : Nommer et localiser les grands repères terrestres	1	2	3	4
	1. Maîtrise insuffisante ; 2. Maîtrise fragile ; 3. Maîtrise satisfaisante ; 4. Très bonne maîtrise			

Compléter les 2 cartes en nommant et localisant les repères géographiques demandés



Nommez 10 aires urbaines françaises sur la carte et complétez le tableau

Numéros	Nom des reliefs
1	Massif central
2	Les Alpes
Numéros	Nom des fleuves
3	La Seine
4	La Garonne



Exercice 3. EMC (10 Points)

Compétence évaluée				
Analyser et comprendre un document : Utiliser ses connaissances pour expliquer un document	1	2	3	4
	1. Maîtrise insuffisante ; 2. Maîtrise fragile ; 3. Maîtrise satisfaisante ; 4. Très bonne maîtrise			

1. Dans le tableau ci-dessous, remplacez 3 des 4 principes de la République rappelés dans l'article 1^{er} de la Constitution de la Ve République, puis expliquez en quoi le document illustre ce principe républicain. Pour la dernière case (document 4), expliquez en quoi le document illustre le pluralisme des médias. Pour chaque case, indiquez aussi la valeur de la République illustrée par chaque document. (/ 8 points)

Constitution de la Vème République (le 4 octobre 1958)

Art. 1^{er} : La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.

Document 1 :

Nom du principe républicain : laïque (0.5)

Explications : (1)

A partir de 1905, la loi met en place la séparation entre l'Eglise et l'Etat, à savoir que l'Etat ne finance plus aucun culte en France en particulier l'Eglise catholique (ici représentée par le pape)

Valeur de la République : liberté (0.5)

Document 2 :

Nom du principe républicain : démocratique (0.5)

Explications : (1)

Les citoyens possèdent la souveraineté et ont le pouvoir par le droit de vote de choisir leurs représentants ; les institutions en France montrent clairement la séparation des pouvoirs, élément indispensable en démocratie

Valeur de la République : égalité (0.5)

<p>Document 3 :</p> <p>Nom du principe républicain : social (0.5)</p> <p>Explications : (1)</p> <p>Ici, le document nous montre que la France ne laisse pas de côté les citoyens mais le système de cotisations sociales et des contributions publiques par les impôts permettent de financer la protection sociale par la sécurité sociale : contre la maladie, la vieillesse...</p> <p>Valeur de la République : solidarité</p>	<p>Document 4 :</p> <p>Explications sur le pluralisme des médias : (1.5)</p> <p>En France, en 2015, il existe une diversité des médias (presse écrite, radio, télévision et internet) qui traitent l'information de façon différente, expriment et forment des opinions diverses</p> <p>Valeur de la République : liberté (0.5)</p>
---	--

2. Dans le document 3, un symbole de la République française est visible. Lequel ? Citez les autres symboles que vous connaissez. (/2 points)

Drapeau tricolore visible

Autres symboles : l'hymne national (la Marseillaise), la devise (Liberté, égalité, fraternité), la fête nationale (le 14 juillet), le coq

Echelles descriptives du Brevet Blanc n°1

Compétences évaluées				
Se repérer dans le temps : Ordonner des faits les uns par rapport aux autres	1	2	3	4
maîtrise insuffisante : J'ai essayé en vain ou j'ai tout mélangé au niveau des repères ou réussi à mettre un repère historique maîtrise fragile : J'ai réussi à placer correctement 2 à 4 repères historiques maîtrise satisfaisante : J'ai réussi à placer correctement 5 à 8 repères historiques très bonne maîtrise : J'ai réussi à placer correctement 9 à 10 repères historiques				
Analyser et comprendre un document : Ecrire pour organiser sa pensée	1	2	3	4
maîtrise insuffisante : J'ai essayé en vain d'organiser mes idées dans le développement écrit maîtrise fragile : J'ai réussi à indiquer quelques informations importantes mais l'organisation des idées doit encore s'améliorer maîtrise satisfaisante : J'ai réussi à indiquer un peu plus de la moitié des informations importantes attendues et j'ai fait l'effort d'organiser les idées très bonne maîtrise : J'ai réussi à indiquer pratiquement toutes les informations importantes pour ce développement écrit qui est bien organisé avec introduction et conclusion si possible.				
Analyser et comprendre un document : Extraire des informations pertinentes de documents	1	2	3	4
maîtrise insuffisante : J'ai essayé en vain ou j'ai tout mélangé au niveau des informations à extraire des documents ou 1 à 3 informations maîtrise fragile : J'ai réussi à extraire 4 à 11 informations pertinentes des documents maîtrise satisfaisante : J'ai réussi à extraire 12 à 18 informations pertinentes des documents très bonne maîtrise : J'ai réussi à indiquer pratiquement toutes les informations importantes pour comprendre le document				
Se repérer dans l'espace : S'interroger sur une situation géographique	1	2	3	4
maîtrise insuffisante : J'ai essayé en vain ou j'ai tout mélangé au niveau des solutions hypothétiques maîtrise fragile : J'ai réussi à indiquer une solution hypothétique maîtrise satisfaisante : J'ai réussi à indiquer 2 à 3 solutions hypothétiques très bonne maîtrise : J'ai réussi à indiquer les 4 solutions hypothétiques				
Se repérer dans l'espace : Nommer et localiser des repères géographiques	1	2	3	4
maîtrise insuffisante : J'ai essayé en vain ou j'ai tout mélangé au niveau repères géographiques ou réussi à indiquer 1 ou 2 repères géographiques maîtrise fragile : J'ai réussi à indiquer 3 à 6 repères géographiques maîtrise satisfaisante : J'ai réussi à indiquer 7 à 11 repères géographiques très bonne maîtrise : J'ai réussi à indiquer 12 à 14 repères géographiques				
Analyser et comprendre un document : Utiliser ses connaissances pour expliquer un document	1	2	3	4
maîtrise insuffisante : J'ai essayé en vain ou j'ai tout mélangé au niveau des informations maîtrise fragile : J'ai réussi à expliquer correctement un document maîtrise satisfaisante : J'ai réussi à expliquer correctement 2 à 3 documents très bonne maîtrise : J'ai réussi à expliquer correctement les 4 documents				
				Note : /50